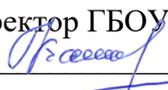


Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга
Адмиралтейский район
ГБОУ Гимназия № 272

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.25 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 63/16 - ОД
от 29.08.25 г.
директор ГБОУ Гимназия № 272
 Г. А. Калмыкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«В мире английской грамматики»
для 10 класса
на 2025-2026 учебный год
(среднее общее образование)

Подготовил: учитель английского языка

Чеснокова М.С.

Санкт-Петербург
2025г.

Пояснительная записка

Данная программа – «В мире английской грамматики» - разработана как элективный курс и рассчитана на обучающихся 10 класса гимназии с углублённым изучением английского языка, заинтересованных в том, чтобы укрепить и углубить свои знания грамматической структуры английского языка. Программа опирается на те знания, навыки и умения обучающихся, которые были получены ими в процессе изучения английского языка в урочное время. Также программа учитывает тот факт, что дети старшего школьного возраста уже нацелены на успешную сдачу ЕГЭ (причем некоторые из них и по английскому языку), и дополнительные занятия способствуют расширению и укреплению знаний по грамматике и отработке грамматических навыков.

Данная программа рассчитана на 34 часа аудиторных занятий за год (из расчёта 1 час в неделю).

В настоящее время изменилось отношение к иностранному (особенно английскому) языку, и предъявляются высокие требования к практическому владению языком (как устной, так и письменной речью) выпускников средних школ., поэтому есть необходимость помочь учащимся систематизировать свои, уже имеющиеся знания по грамматике, ликвидировать какие-либо пробелы и объяснить типичные грамматические явления.

Особое внимание уделено грамматическим явлениям, которые отсутствуют в русском языке: большому количеству времён английского глагола, артиклю, согласованию времён и др.

Назначение курса – обеспечить достижение планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования. Курс разработан на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения этой программы.

Среди целей изучения курса можно назвать, во-первых, дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Изучение грамматики иностранного языка при получении среднего общего образования направлено на развитие **коммуникативной компетенции** в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения. Также изучение данного курса направлено на прочное овладение знаниями, языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

На старшей ступени обучения совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения.

Иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Вклад предмета «Грамматика английского языка» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Основной целью программы является систематизация и обобщение знаний по английскому языку. При изучении данного курса учащиеся смогут проверить и улучшить свои знания по предмету, скорректировать учебные пробелы по дисциплине.

Цели курса:

1. Устранение трудностей и создание условий (с помощью объёмного количества наглядностей в виде схем, рисунков, таблиц) для развития у обучающихся речевой компетенции для грамотного выражения своих мыслей на уровне не ниже порогового.
2. Развитие самообразовательных возможностей обучающихся при изучении английского языка, заложив базу грамматических знаний.
3. Развитие у обучающихся готовность, желание и потребность общаться на английском языке и сотрудничать как с носителями языка, так и с людьми, использующими английский язык, как средство международного общения.
4. Развить языковую и речевую наблюдательность, необходимых для межкультурного общения на английском языке и способностей учащихся к речетворчеству.

Задачи курса:

1. Диагностировать знания учащихся по грамматике английского языка.
2. Повторить грамматику английского языка в сравнении и с поэтапным освоением;
3. Отработать умение систематизировать, преобразовывать и обобщать полученные знания по грамматике.
4. Заинтересовать грамматическими аспектами для дальнейшего применения;

Все занятия данного курса являются практико-ориентированными. Изучение грамматических правил неизменно сочетается с отработкой и закреплением при выполнении грамматических упражнений по принципу от простого к сложному.

Личностными результатами изучения программы обучающимися являются:

- 1) готовность к предъявлению своих знаний на уроках английского языка.
- 2) умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинноследственных связей, поиск аналогов;

3) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.

Языковая компетенция:

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами и ситуациями общения:

- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мысли в изучаемом языке.

Достижение **предметных результатов** направлено на успешное освоение программы по предмету «Английский язык» и основывается на прочном овладении знаниями, связанными с предметным содержанием учебного материала. Достижению личностных, метапредметных, предметных результатов способствует активное применение технологий системно-деятельностного подхода.

Использование компьютерных технологий в реализации курса позволяет непрерывно менять формы работы на занятии внеурочной деятельности, постоянно чередовать теоретическую и практическую части работы на занятиях, осуществлять разные подходы к решению практических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного курса.

Метапредметные результаты:

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Условия реализации программы

Формы организации внеурочной деятельности:

Занятия проводятся как в традиционном режиме, предусматривая работу с текстовым, аудио и видеоматериалами, использование ИКТ, и предполагают различные формы проведения: лексико-грамматические викторины, презентации, подробный разбор заданий повышенного уровня.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- тесты,
- контрольные работы,
- «мозговой штурм»;
- лекция;
- составление конспекта;
- составление грамматических схем, таблиц;
- чтение и перевод;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа;
- сбор и анализ информации;
- анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля:

- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме,
- опрос составленных диалогов,
- итоговый грамматический тест.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Определённый и неопределённый артикль.

Условные предложения.

Косвенная речь.

Фразовые глаголы.

Сложные вопросы словообразования.

Система времён английского языка (настоящее, прошедшее, будущее время).

Отрицательные предложения.

Вопросительные предложения.

Пассивный залог.

Сложное дополнение.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

Формы контроля:

В зависимости от уровня обученности школьников формы и виды контроля могут варьироваться, включая:

Контроль знаний осуществляется по результатам контрольных работ, которые проводятся в формате ЕГЭ. Обучающиеся проходят промежуточный и итоговый контроль. Оценивание реализуется по системе «зачтено - не зачтено».

Тематическое планирование

| № раздела темы | Тема | Дата проведения |
|-------------------|--|-----------------|
| 1. | Определение основных трудностей английской грамматики. | 09.09 |
| 2. | Неопределённый и определённый артикль | 16.09 |
| 3. | Артикли с географическими названиями , историческими и культурными памятниками | 23.09 |
| 4. | Выполнение упражнений. | 30.09 |
| 5. | Условные предложения 1,2 типа | 07.10 |
| 6. | Условные предложения 3 типа | 14.10 |
| 7. | Написание сочинения с условными типами предложений | 21.10 |
| 8. | Согласование времен. | 11.11 |
| 9. | Косвенная речь | 18.11 |
| 10. | Работа с текстами | 25.11 |
| 11. | Фразовые глаголы. Составление таблицы. | 02.12 |
| 12. | Фразовый глагол get | 09.12 |
| 13. | Фразовый глагол give | 16.12 |
| 14. | Фразовый глагол make | 23.12 |
| 15. | Фразовый глагол put | 30.12 |
| 16. | Выполнение упражнений по теме «Фразовые глаголы» | 13.01 |
| 17. | Трудности словообразования. | 20.01 |
| 18. | Суффиксы разных частей речи. | 27.01 |
| 19. | Приставки. Словоформы. | 03.02 |
| 20. | Система времён английского языка. | 10.02 |
| 21. | Группа настоящих времён. | 17.02 |
| 22. | Группа прошедших времён | 24.02 |
| 23. | Группа будущих времён | 03.03 |
| 24. | Настоящее и прошедшее продолженное время | 10.03 |

| | | |
|-----|--|-------|
| 25. | Выполнение упражнений по теме « Времена английского языка» | 17.03 |
| 26. | Выполнение упражнений по теме « Времена английского языка» | 24.03 |
| 27. | Отрицательные формы предложений | 07.04 |
| 28. | Вопросительные формы предложений | 14.04 |
| 29. | Пассивный залог | 21.04 |
| 30. | Пассивный залог. Каузативные формы. | 28.04 |
| 31. | Сложное дополнение в английском языке. | 05.05 |
| 32. | Обзор придаточных предложений английского языка. | 12.05 |
| 33. | Придаточные предложения. Выполнение упражнений. | 19.05 |
| 34. | Итоговый грамматический тест. | 26.05 |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Литература:

1. К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич, «Практическая грамматика английского языка», ЛадКом, Москва. 2012 г.
2. Г.А.Вейхман, Новое в грамматике современного английского языка: М.:ООО«ИздательствоАстрель»: ООО«Издательство АСТ», 2002г.
3. Т.И.Арбекова, Н.Н.Власова, Г.А.Макарова, Я хочу и буду знать английский, ЧеРо Москва, 1998г.
4. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (средний уровень), Кэмбриджюниверсити пресс, 2005 г.
5. Раймонд Мэрфи, Английская грамматика в употреблении (начальный уровень), Кембридж юниверсити пресс, 2005 г.
6. Мартин Хьюингс, Продвинутая грамматика в употреблении, Кембридж юниверсити пресс, 2000 г.
7. И.П. Крылова, Е.М. Гордон, Грамматика современного английского языка, Москва, 1999 г.
8. И.П. Крылова, Сборник упражнений по грамматике английского языка, Москва, 2003 г.
9. А.А. Ионина, А.С. Саакян, Как же всё-таки употреблять артикли? Москва, 2002 г.
10. И.Г. Федотова, Н.А. Ишевская, Ускоренный курс английского языка, «Высшая школа», Москва,1990 г.
11. Английский язык для школьников и поступающих в ВУЗы. Письменные тесты. Авторы: Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мальцева Н.А., Издательство «Глосса», Москва, 1996 г.
12. И. Кошманова, Тесты по английскому языку, «Айрис», Москва, 1999 г.
13. Т. Николенко, Тесты по грамматике английского языка, «Айрис Пресс Рольф», Москва, 1999 г.
14. Джордж Юйл, Оксфордская практическая грамматика (продвинутый уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2009г.
15. НорманКоу, Марк Харрисон, Кен Патерсон, Оксфордская практическая грамматика (начальный уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2010г.
16. Джон Иствуд, Оксфордская практическая грамматика (средний уровень), Оксфорд юниверсити пресс, 2009г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 272 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Калмыкова Галина Андреевна, директор гимназии

28.09.25 17:22 (MSK)

Простая подпись